Литература:

1. Бартенев И.П. О медных рудах на реке Цильме // Известия РГО. 1897. Т.33.

2. Карамзин Н.М. История государства Российского М., 1998. Кн.2. Т. IV-VI. М.: Изд. Рипел Классик. 665 с.

3. Курлаев Е.А., 2006. Поиски руд в Пустозерском уезде и на Полярном Урале до начала XVIII вв.// УИВ №13.

4. Полное собрание русских летописей (ПСРЛ) Т. VIII. Издание 2-е. Летопись по Воскресенскому списку. М., 2001. 312 с.

5. Пономарев А., Турова Е. Серебряный след. Вятка, 2006.

6. Чупин Н.К., 1873. О начале и развитии горного промысла в Богословском Урале // Горный журнал. № 1-6. С. 88-108.

УДК 94(47)+373
ББК Т63 ГСНТИ03.23.55 код ВАК 07.00.02.

Ю.В. Лаптева
Екатеринбург

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕССЕ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьное образование, обучение, Свердловская область, Великая Отечественная война, периодическая печать.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется освещение проблем школьного обучения в центральной и местной периодической печати в 1941-1945 гг. Выявлены основные сюжеты публикаций об обучении в начальных, неполных средних и средних школах Наркомпроса РСФСР. Выявлена специфика освещения проблемы обучения в Свердловской области в прессе в разные годы Великой Отечественной войны.

Y.V. Lapteva
Yekaterinburg

PROBLEMS OF SCHOOLING IN THE PRESS DURING WW2 1941-1945.

KEY WORDS: school education, training, Sverdlovsk region, the Great Patriotic war, press.

ABSTRACT. The article analyzes the coverage of problems of school education in the Central and local periodical press in 1941-1945.Basic subjects in which publications about studying in primary, lower secondary and secondary schools of the people's Commissariat of education of RSFSR. The specificity of the lighting problems of education in the Sverdlovsk region in the press in different years of the great Patriotic war.

Статьи периодических изданий служат важным историческим источником. Они не только содержат факты, но и позволяют почувствовать «дух времени», способствуют исторической реконструкции. Проблемы образования в начальных, неполных средних и средних школах Народного комиссариата просвещения РСФСР во время Великой Отечественной войны, государственная образовательная политика нашла своё отражение на страницах центральной и местной периодической печати.

Исследователи не случайно обращаются к прессе в процессе научного осмысления поставленной проблемы, рассматривают, как освещены отдельные вопросы. На широкий круг периодических изданий опираются в изучении проблем системы народного образования на Урале такие исследователи как А.В. Сперанский (9; 10), О.А. Дорошева (7), Г.Е. Корнилов (8) и др. Вместе с тем, данная тема может быть самостоятельной проблемой для изучения.

Анализируя печатные органы советов депутатов трудящихся («Известия»), Центрального и Московского комитетов ВКП(б) («Правда»), центральное издание наркомпросов союзных республик и ЦК профсоюзов – «Учительскую газету», а также местное издание «Уральский рабочий», мы пришли к выводу, что вопросам воспитания уделялось больше внимания, нежели обучению. Государство и партия ставили перед школой конкретную задачу: воспитать советского гражданина в духе горячей любви к Родине и ненависти к врагу.

В военные годы возросла роль Свердловского областного

издания «Уральский рабочий», поскольку сократилось количество печатных изданий области. Например, орган Свердловского областного и городского комитетов ВЛКСМ «На смену!» вышел в последний раз в военное время 23 августа 1941 г.(3), а приложение «Всходы коммуны» – 25 июня 1941 г. (1).

«Уральский рабочий» освещал события за рубежом, новости фронта и жизнь тыла, периодически выходили статьи, касающиеся деятельности школ. Наибольшее внимание уделялось помощи школьных коллективов тылу и фронту (по нашим подсчётам, более 120 статей, причём 30 из них вышло за первые летние месяцы войны), шефству над школами – 21, подготовке учреждений к учебному году – 27, организации отдыха, досуга и оздоровления детей на каникулах – 49.

Освещение проблем обучения встречается в «Уральском рабочем» в следующем круге сюжетов: всеобщее обучение, военное обучение, официальные заявления руководства, весенние испытания, подведение итогов учебного года и, определяющие саму возможность организации процесса, материальные вопросы.

Обучение военному делу для изучаемого периода проблема насущная и значимая, она нашла широкое отражение на страницах центральной и местной печати. В «Уральском рабочем» вопросам военной подготовки школьников за годы войны посвящено, по нашим подсчётам, 15 статей.

Педагогические советы и совещания разных уровней (районные, городские, областные и республиканские) и с разным представительством (учителя, руководители школ и органов народного образования) нашли отражение в более чем 20 статьях «Уральского рабочего». В данных публикациях прослеживается идея об особых задачах учителя и повышения ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения в годы Великой Отечественной войны (подобные статьи выходят и в центральных периодических изданиях (4. 1942. № 83. 24 марта). В 16 статьях внимание уделено вопросам учебно-воспитательной работы, при этом воспитательные задачи раскрыты подробнее. Проблемы обучения не освещались отдельно, за исключением двух публикаций о всеобуче. В 1941-42 учебном году, в связи с постановлением Наркомпроса РСФСР об улучшении преподавания русского языка в школе, освещался опыт работы свердловских учителей (5. 1941. 27 августа; 1941. 24 октября). Во втором

военном учебном году обсуждение учебных вопросов педагогической общественностью «Уральский рабочий» не освещал. За 1943-44 учебный год вышли семь статей о педсоветах и совещаниях по учебно-воспитательному процессу. Повышение интереса объясняется нововведениями, коснувшимися народного образования: раздельное обучение, «Правила поведения учащихся», – а также усилением контроля над всеобучем со стороны властных структур. В последний военный учебный год прошло шесть совещаний педагогических работников, включающих учебные вопросы, на них внимание акцентировалось на повышении качества обучения и воспитания (5. 1944. 30 августа.), в том числе и повышении грамотности (5. 1945. 6 января.).

Предваряя начало учебного года, «Известия» опубликовали статью заведующего Свердловским областным отделом народного образования Н. Хлесткина «Организация учебной работы в военное время», в которой говорилось об организации обучения в новых условиях (2. 1941. №197. 21 августа). Затем появилась общая статья о задачах школы на 1941/42 учебный год в «обстановке Великой Отечественной войны» (2. 1941. №202. 27 августа).

Проблемам обучения в школе в 1941/42 учебном годов «Уральском рабочем» посвящено наибольшее количество публикаций по сравнению с последующими военными годами. По нашим подсчётам, на первый военный учебный год приходится 38% всех статей об обучении, причём половина написана о весенних испытаниях, на второй приходится26%, на третий – 20%, на четвёртый – 16% соответственно. Повышенное внимание прессы к первому году понятно в виду сложившихся в стране экстремальных условий, в которых необходимо было сохранить государственные структуры, в том числе и сложившуюся систему народного образования.

Первые статьи об обучении в школах в «Уральском рабочем» посвящены, в основном, проблеме снижения успеваемости (5. 1942. 1 февраля; 1942. 13 февраля). Кроме того, одной из первых по данному вопросу вышла публикация «Учительница-патриот», где показан пример перестроения урока истории сообразно военной обстановке (5. 1941. 28 декабря). Подводя итоги работы школ в первом полугодии в условиях военного времени, «Уральский рабочий» подчёркивал, что «грубую, непростительную ошибку

допускают те, кто полагает, что общественно-полезный труд школьников становится самоцелью, что в дни войны позволительно ослабить учёбу» (5. 1942. 22 января). Такие идеи осуждались в статье как непродуманные и легкомысленные, среди причин низкой успеваемости в школах области называлось плохое руководство на местах (5. 1942. 22 января). Ранее в статье заведующего Свердловским облоно Н. Хлесткина уже была обозначена эта проблема. Отмечалось, что «правильное сочетание обучения и воспитания» даст возможность школе реализовать те задачи, которые поставила перед ней страна: «воспитать у школьников беззаветную любовь к родине, жгучую ненависть к врагу, волю и мужество, умение преодолевать трудности» (5. 1941. 14 декабря).

«Учительская газета», ориентированная на работников начальной и средней и высшей школы, научно-исследовательские и политико-просветительских учреждения и дошкольных работников, освещала общие вопросы, в том числе, связанные с обучением: приказы народного комиссара просвещения, статьи по организации учебно-воспитательной работы. Работу школ Урала, в частности, Свердловской области наиболее активно освещали корреспонденты Пилиповский, Якубовский. Из 87 статей, посвящённых Свердловской области в годы войны, 22% раскрывают проблемы учебно-воспитательной работы. В 1941/42 учебном году вышли статьи о достижениях в социалистическом соревновании школ Свердловска (6. 1942. 22 апреля), о повышении успеваемости в сравнении с прошлыми годами по результатам весенних испытаний (6. 1942. 27 мая).

Большое внимание в «Уральском рабочем» уделялось вопросу весенних испытаний, в 10 публикациях раскрывались особенности проведения экзаменов в текущем учебном году, результаты испытаний в разных районах Свердловской области. В нескольких статьях рассказывалось о достижении высокой успеваемости в школах области, несмотря на военные условия (5. 1942. 3 июня; 1942. 17 июня.). Таким образом, от начала учебного года до его конца происходило освещение успеваемости школьников, которая была основным показателем работы образовательных учреждений.

Освещение проблем обучения в школах в 1942/43 учебном году началось с постановки задач. «Известия» подчеркнули, что «первейшая задача педагогов – с первых дней занятий в школе

обеспечить нормальный ход учёбы, высокое качество воспитания» (2. 1942. №203. 29 августа). «Уральский рабочий» отметил значимость повышения успеваемости, глубокое усвоение знаний для начальных и неполных средних школ (5. 1942. 1 сентября). Описывая задачи обучения старшеклассников, автор статьи «Уральского рабочего» подчёркивал, что любой школьный предмет должен служить «делу воспитания советского патриота», при этом педагогу нужно добиваться «вдумчивого освоения основ наук» (5. 1942. 8 октября). Отдельные публикации были посвящены введению в преподавание нового предмета – основ сельского хозяйства (5.1942. 19 декабря; 6. 1943. 10 февраля), новым темам на уроках истории, которые наиболее интересны детям (внешняя политика, отражение нападений на страну) (5.1943. 31 марта). «Учительская газета», описывая соцсоревнование по успеваемости, подчеркнула, что за средними процентами скрывается большое количество неудовлетворительных оценок в «окраинных школах» (6. 1943. 27 января). В марте в «Уральском рабочем» был опубликован приказ народного комиссара просвещения РСФСР В.П. Потемкина «О дальнейшем улучшении дела народного образования на Урале», которой предусматривал расширение школьной сети, ликвидации многосменных занятий, обеспечение учебниками, наглядными пособиями и школьно-письменными принадлежностями наравне со школами Ленинграда и Москвы» (5.1943. 10 марта). Статья не аналитическая, тем не менее, она свидетельствовала о необходимости сохранения и повышения уровня народного образования в регионе (8. С.189). Окончание года и итоги обучения школьников отражены в пяти статьях «Уральского рабочего», в которых отмечался рост успеваемости как по городу Свердловску, так и по области в целом (5. 1943. 19, 21 мая; 13, 25, 30июня).

В 1943/44 учебном году партия и правительство внедрили новые мероприятия в систему народное образование. Большое внимание в издании было отведено раздельному обучению. 13 августа в «Уральском рабочем» вышла публикация о введении раздельного обучения в неполных средних и средних школах Свердловска и Нижнего Тагила (5. 1943. 13 августа). Профессор М. Цузмер в «Учительской газете» разъяснил общественности положительные стороны такого нововведения (6. 1943. 31 июля). Кандидат педагогических наук Пинт в «Уральском рабочем»

обосновал нововведение психофизическими особенностями подростков, необходимостью гендерного подхода в преподавании предметов, повышения дисциплины, осознанием женской и мужской роли в обществе, задачами военного обучения (5. 1943. 25 августа). В «Учительской газете» вышел большой материал об учебно-воспитательной работе женской школы № 36 г. Свердловска, в котором отмечались особенности обучения девочек, их любимым предметам (6. 1944. 4 февраля). Публиковались дискуссионные статьи о введении пятибалльной системы оценки знаний, специальный корреспондент Пилиповский считал, что в школах Свердловской области учащимся завышают отметки (6. 1944. 12 апреля).

Подводя промежуточные итоги и итоги учебного года «Уральский рабочий» отмечал, что все мероприятия, направленные на улучшение работы школы: раздельное обучение, «Правила поведения учащихся», повышение зарплаты учителей, отмена соревнования в учебно-воспитательной работе, пятибалльная цифровая система оценки знаний и поведения учащихся– дали положительные результаты. Повысилась успеваемость, «учащиеся во время весенних испытаний показали не только прочные знания, но и умение приложить их… к практической деятельности» (5. 1943. 3 октября; 1944. 12, 19 января; 5 февраля; 17, 21 мая; 27 июня). Подобная оценка была дана в «Известиях» (2. 1944. №141. 15 июня). Таким образом, в 1943/44 учебном году освещались, в основном, те изменения в работе школ Свердловской области, которые положительно сказались на процессе обучения.

Начало нового 1944/45 учебного года описывалось в «Уральском рабочем» довольно широко, победы на фронте были мощным мобилизующим фактором. Первому школьному дню 1944 г.было посвящено семь статей, что составляет больше половины всех публикаций, в которых рассказывалось о начале учёбы школьников в годы войны. В статье заведующей облоно А.И. Борисовой обозначены кардинальные нововведения: приход в школу детей и семи-, и восьмилетнего возрастов, введение раздельного обучения в крупных городах области и необходимость борьбы за качество обучения и воспитания учащихся (5. 1944. 3 сентября). Вопрос о кадрах, важности дела обучения и воспитания ещё раз подняли «Известия» (2. 1944. №192. 13 августа). В марте 1945 г. в «Уральском рабочем» опубликована статья заведующего

отделом школ Свердловского городского комитета ВКП(б) Ф. Радько «Дать учащимся прочные знания», основная идея которой успешная сдача выпускных экзаменов и экзаменов на аттестат зрелости. Автор подчёркивал, что «от школ требуется умелое планирование учебной работы», и в частности систематическое повторение пройденного материала, со ссылкой на газету «Правда» (5. 1945. 1 марта). Обзорные лекции как одна из методик повторения пройденного описывались в «Учительской газете» в статье о работе Свердловской женской школы № 13 (6. 1945. 23 февраля), рассматривались вопросы о необходимости создания особых условий для выпускников (6. 1945. 28 марта).

При подведении итогов, как и в предыдущем году, отмечалось, что все государственные мероприятия «способствовали улучшению учебной работы в школе» (5. 1945. 24 мая). Автор статьи подчёркнул, что учителя успешно выполнили учебную задачу, прошли текущий материал и организовали повторение, чему свидетельствовало повышение грамотности и общего уровня знаний на экзаменах, умение «самостоятельно вести суждения», связывать теорию с практикой. В начале учебного года в «Учительской газете» вышла подробная статья о решениях Свердловского облисполкома «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (6. 1944. 27 сентября), не менее обстоятельная статья о «невыполнении собственных решений» увидела свет в апреле 1945 г (6. 1945. 11 апреля). В последнем военном учебном году, как и в 1943/44, внимание прессы было приковано к государственным мероприятиям в школьном образовании. Обсуждались успехи внедрения нововведений, отмечено повышение качества обучения и воспитания.

В освещении образовательного процесса проблемы обучения уступали место задачам воспитания, рассмотрение учебного процесса сводилось, в основном, к показателям успеваемости, которые росли от года к году. В первые военные годы внимание к обучению проявлялось в описании задач преподавания, которые корректировались, исходя из оборонных потребностей. Вторая половина военного периода освещалась сообразно выходившим государственным мероприятиям, направленным на трансформацию системы школьного образования. Статьи зачастую поясняли широкому кругу читателей значимость перемен и показывали, каких успехов уже добилось народное образование после

внедрения государственных мероприятий.

Источники:

1. Всходы коммуны. Орган Свердловского обкома и горкома ВЛКСМ. Издавалась с 27 авг. 1925 г. по 5 июля 1941 г.

2. Известия. Орган Президиума Верховного Совета СССР. 1941 – 1945 гг.

3. На смену! Орган Свердловского обкома ВЛКСМ. 1941 г.

4. Правда. Орган ЦК ВКП(б). 1941 – 1945 гг.

5. Уральский рабочий. Орган Свердловского обкома ВКП(б) и Свердловского областного Совета депутатов трудящихся. 1941 – 1945 гг.

6. Учительская газета. Орган Наркомпросов союзных республик и Центральных комитетов профсоюзов работников начальной и средней школы, высшей школы и научно-исследовательских учреждений, политпросветительских учреждений и дошкольных работников. 1941 – 1945 гг.

Литература:

7. Дорошева О.А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2003. 222 с.

8. Корнилов Г.Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. 223 с.

9. Сперанский А. В. В горниле испытании. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 351 с.

10. Сперанский А. В. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны: автореф. ... д-ра ист. наук. Екатеринбург: Б. и., 1997. 50 с.